

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
философии и психологии
Бубнов Ю.А.

подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.16 Психодиагностика

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Гайдар Карина Марленовна, докт. психол. наук, доцент

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 30.06.2020, № 1400-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2022/2023

Семестр(-ы): 5

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов систематизированных научных представлений, знаний, практических умений и компетенций, позволяющих квалифицированно проводить весь комплекс психодиагностических мероприятий, в том числе психометрическую оценку психодиагностических инструментов.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) усвоение студентами системы знаний о психодиагностике как науке и практической деятельности психолога, о психометрии как составной части психодиагностики, о прикладном характере этих знаний для других областей психологической науки и практики;

2) ознакомление будущих специалистов-психологов с комплексом современных психодиагностических методов и методик, особенностями их создания и применения, предъявляемыми к ним требованиями;

3) формирование профессиональных компетенций, умений и навыков пользования этими методами и конкретными методиками, проведения диагностического обследования, психометрической оценки психодиагностических инструментов;

4) воспитание установки на корректное применение в практической деятельности психолога психодиагностических средств, соблюдение профессионально-этических норм и принципов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по высшей математике, математическим методам в психологии, экспериментальной психологии, которые изучаются в течение первых двух лет обучения. У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата и методологии высшей математики, в том числе теории вероятностей и математической статистики, математических методов в психологии, методов статистической обработки данных, полученных при решении профессиональных психологических задач; **умений** решать вероятностно-статистические задачи в психологии, применять стандартные статистические пакеты для решения вероятностно-статистических задач, подбирать и применять адекватные психологической реальности методы и алгоритмы математико-статистической обработки данных, полученных психологом при решении различных профессиональных задач, осуществлять их обработку и грамотно интерпретировать результаты исследований; **владения** навыками решения вероятностно-статистических задач в психологии; навыками корректного применения корреляционного, дисперсионного, регрессионного и других методов математико-статистического анализа, алгоритмов математико-статистической обработки эмпирических данных;

– *способность осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20)* – в части **умений** формулировать проблему исследования, выдвигать и обосновывать экспериментальную гипотезу, определять и решать типичные психологические задачи на ос-

нове воспроизведения стандартных алгоритмов проведения экспериментального исследования; анализировать преимущества и ограничения метода психологического эксперимента; соблюдать профессионально-этические нормы и принципы работы психолога при проведении экспериментальных исследований;

– способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21) – в части **знания** основных правил и процедур планирования, организации и проведения психологического эксперимента, предъявляемых к нему требований, методов и способов обработки, анализа и интерпретации его данных; **умений** анализировать и интерпретировать результаты экспериментальных исследований; **владения** навыками подбора и использования оптимальных методов обработки экспериментальных данных, анализа и интерпретации результатов экспериментальных исследований.

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является предшествующей для следующих дисциплин: «Частная психодиагностика», «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Актуальные проблемы военной психологии», «Методы социально-психологических исследований», «Психосемантические методы исследования личности», «Специальные психофизиологические исследования в работе военного психолога», «Инструментальные методы детекции лжи». Изучение дисциплины позволит студентам успешно выполнять психодиагностическую работу в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта научно-исследовательской деятельности, производственной преддипломной практики.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-8	способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	<p>знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные проблемы психодиагностики, используемые в ней методы, области практического применения знаний психодиагностики, основные психодиагностические задачи и ситуации, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики, профессионально-этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога</p> <p>уметь: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии</p> <p>владеть: навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 4 ЗЕТ / 144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		5 сем.	
Аудиторные занятия	74	74	
в том числе: лекции	30	30	
практические	44	44	
лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	25	25	
Контроль	45	45	
Итого:	144	144	

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Введение в психодиагностику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет и цель психодиагностики. 2. Основные понятия психодиагностики. 3. Психодиагностика в работе практического психолога. Основные сферы применения психодиагностики. 4. Понятие психологического диагноза. Его уровни и структура. 5. Психодиагностические задачи и ситуации.
1.2	История развития и современное состояние тестологии за рубежом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предыстория тестологии. 2. Становление тестологии в конце XIX – начале XX в. <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение группового тестирования. 2. Тесты интеллекта, способностей и достижений. 3. Современное состояние западной тестологии.
1.3	История развития психодиагностики в России	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения психодиагностики в России. 2. Дореволюционный этап становления отечественной психодиагностики. 3. Советский этап развития психодиагностики: довоенный и послевоенный периоды. 4. Современное состояние и проблемы российской психодиагностики.
1.4	История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и особенности проективного метода. 2. Начальный этап становления проективного метода в психодиагностике (10-20-е годы XX в.). 3. Развитие проективной психодиагностики за рубежом и в России в XX в. 4. Анализ современного состояния проективной психодиагностики.
1.5	Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика проективного метода. Преимущества и ограничения проективной психодиагностики. 2. Сфера применения проективных методов. 3. Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод». 4. Рисуночная проективная психодиагностика. Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения. 5. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей.

		6. Генезис и развитие рисования в детском возрасте. 7. Некоторые основы психологического анализа рисуночной продукции испытуемых при проективном исследовании.
1.6	Основы психометрии	1. Понятие психометрии. Дифференциальная психометрика. 2. Статистическая природа тестовых шкал. 3. Стандартизация теста. 4. Тестовые нормы и их репрезентативность. Алгоритм построения тестовых норм. 5. Понятие адаптации теста. Этапы адаптации зарубежного теста. Требования к процедуре адаптации зарубежных тестов.
1.7	Надежность тестов. Ее виды	1. Понятие надежности теста. 2. Виды надежности теста: общая характеристика. 3. Основы теории надежности тестов. 4. Ретестовая надежность тестовой методики. Процедура ее определения; преимущества и недостатки. 5. Одномоментная надежность теста. 7. Процедуры определения одномоментной надежности теста. Их достоинства и недостатки. 6. Надежность отдельных пунктов теста. Процедуры определения надежности отдельных пунктов теста.
1.8	Валидность тестов и процедуры тестирования	1. Понятие валидности теста. 2. Типы и виды валидности теста: общая характеристика. 3. Виды ложной валидности. 4. Виды подлинной валидности. 5. Проблема валидности процедуры тестирования. Психологические факторы, от которых зависит валидность тестирования. 6. Приемы обеспечения валидности процедуры тестирования и достоверности результатов.
1.9	Критериально-ориентированное тестирование	1. Проблема ориентации психодиагностики на социально-психологические нормативы. 2. Сопоставительный анализ ориентаций тестирования на статистическую норму и на социально-психологический норматив. 3. Понятие критериально-ориентированного теста (КОРТа). Разновидности КОРТов. 4. Основные этапы разработки КОРТов. 5. Опыт разработки КОРТов в отечественной психодиагностике.
1.10	Компьютеризация психодиагностики	1. История развития компьютерной психодиагностики на Западе и в России. Актуальность компьютеризации психодиагностики, ее современное состояние и основные проблемы. 2. Компьютеризированные и компьютерные тесты. 3. Преимущества и ограничения компьютерной психодиагностики. 4. Проблема валидности и надежности тестов при их компьютеризации, а также использовании в сети Интернет. 5. Перспективы развития компьютерной психодиагностики.
1.11	Тенденции и перспективы развития современной психодиагностики	1. Гуманизация психодиагностической науки и практики. 2. Современные подходы к психодиагностике. 3. Расширение сфер приложения психодиагностики в различных областях психологической практики.
2. Практические занятия		
2.1	Классификации психодиагностических методов	1. Соотношение понятий «метод» и «методика». Необходимость классификации психодиагностических методов. 2. Классификация методов по критерию «правильности» ответа: предполагающие правильный ответ и не имеющие в принципе правильного ответа. 3. Классификация методов по критерию использования в них речи: вербальные и невербальные. 4. Классификация методов по критерию их направленности

		<p>на получение определенного типа данных: L-данных, Q-данных, T-данных.</p> <p>5. Классификация методов по критерию степени формализуемости методов: стандартизованные (высокоформализованные) и нестандартизованные (малоформализованные).</p> <p>6. Классификация методов по критерию использования в них основного методического принципа (операциональная классификация):</p> <p>а) психофизиологические методы,</p> <p>б) объективные тесты решения задач,</p> <p>в) стандартизированные самоотчеты (тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники и оценочные (рейтинг) процедуры, методики субъективной классификации и оценки сходства-различия),</p> <p>г) проективный метод (вербальные, изобразительные, рисуночные методики),</p> <p>д) метод наблюдения (методики свободного и стандартизированного наблюдения),</p> <p>е) метод контент-анализа документов,</p> <p>ж) диалогические (интерактивные) методы (беседа, интервью, интерактивные и деловые игры).</p>
2.2	Нормативная регуляция психодиагностической практики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания необходимости и причины контроля за психодиагностической практикой. 2. Этические нормы психодиагностики. 3. Требования к пользователю-психологу. 4. Требования к пользователю-смежнику. 5. Требования к психологу-психометристу (разработчику методик). 6. Требования к психологу-преподавателю психодиагностики. 7. Требования к психодиагностической литературе и методическим материалам.
2.3	Тесты в психодиагностике: сущность, возможности, значение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этимология термина «тест». Современное понимание сущности тестов. Основные признаки тестов как научного инструмента психологического измерения. 2. Достоинства и ограничения тестов. 3. Классификации тестов и их анализ: <ol style="list-style-type: none"> а) по особенностям используемых задач: вербальные и практические; б) по формам тестовой процедуры: индивидуальные и групповые; в) по направленности диагностики: тесты интеллекта и тесты личности; г) по наличию или отсутствию временных ограничений: тесты скорости и тесты результативности; д) по принципам конструирования: критериально-ключевые и факторно-аналитические.
2.4	Процедурные и методические вопросы тестирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностическое обследование (тестирование) и его этапы. Условия тестирования. Выбор методик. Комплектование психодиагностических батарей. 2. Начальный этап тестирования: инструкция. 3. Материал, используемый для тестирования. 4. Фиксация результатов тестирования. 5. Этап обработки данных тестирования. 6. Психологическое заключение. 7. Требования, предъявляемые к тестовым методикам.
2.5	Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Необходимость анализа теоретической базы проективного метода. 2. Обоснование проективного метода принципами холистической психологии. 3. Обоснование проективного метода в психоаналитической концепции. 4. Значение исследований «Нового взгляда» для обоснова-

		<p>ния проективного метода.</p> <p>5. Концепции проекции в обосновании проективного метода.</p> <p>6. Обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.</p>
2.6	Исследование личности биографическим методом	<p>1. Биографический метод, его разработка и развитие в психодиагностике.</p> <p>2. Процедура составления биографического опросника: алгоритм, основные требования.</p>
2.7	Построение первичной формы тест-опросника и оценка его объективности	<p>1. Тест-опросники, их общая характеристика.</p> <p>2. Открытые и закрытые тестовые задачи: сравнительная характеристика.</p> <p>3. Процедура составления первичной формы тест-опросника: алгоритм, основные требования.</p>
2.8	Основы психометрии	<p>1. Понятие тестовых норм. Их репрезентативность.</p> <p>2. Алгоритм построения тестовых норм и проверки их репрезентативности.</p> <p>3. Понятие стандартизации теста и диагностической процедуры.</p> <p>4. Алгоритм нормализации и стандартизации шкал теста.</p>
2.9	Основы психометрии	<p>1. Понятие первичной обработки пунктов методики.</p> <p>2. Трудность заданий теста (сила вопросов).</p> <p>3. Основные приемы вычисления индексов трудности пунктов теста.</p>
2.10	Надежность тестов	<p>1. Понятие надежности теста. Виды надежности.</p> <p>2. Характеристика ретестовой надежности. Ее преимущества и недостатки.</p> <p>3. Основные приемы вычисления коэффициентов надежности теста по методу повторного тестирования (ретеста).</p>
2.11	Надежность тестов	<p>1. Понятие одномоментной надежности теста.</p> <p>2. Варианты определения одномоментной надежности. Преимущества и недостатки каждого из них.</p> <p>3. Основные приемы вычисления коэффициентов одномоментной надежности теста.</p>
2.12	Надежность тестов	<p>1. Понятие надежности отдельных пунктов теста. Обоснование необходимости проверки надежности отдельных пунктов теста.</p> <p>2. Дискриминативность отдельных пунктов теста.</p> <p>3. Основные приемы вычисления показателей дискриминативности отдельных пунктов теста.</p>
2.13	Валидность тестов	<p>1. Процедура эмпирической валидизации.</p> <p>2. Экспертная эмпирическая валидизация. Процедура групповой оценки личности.</p>
2.14	Компьютеризация психодиагностики	<p>1. Компьютеризированные и компьютерные тесты.</p> <p>2. Этапы компьютеризированной психодиагностики.</p> <p>3. Психодиагностические возможности компьютерных игр.</p> <p>4. Психологические последствия компьютеризации психодиагностической деятельности: позитивные и негативные.</p> <p>5. Феномен компьютерной тревожности и ее причины.</p> <p>6. Необходимость изучения объект-субъектного образа компьютера у испытуемого, методика исследования.</p>

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение в психодиагностику	4	0	1	5
2	Классификации психодиагностических методов	0	3	1	4
3	Нормативная регуляция психодиагностической практики	0	1	1	2
4	История развития и современное состояние тестологии за	2	0	1	3

	рубежом				
5	История развития психодиагностики в России	2	0	1	3
6	Тесты в психодиагностике: сущность, возможности, значение	0	4	1	5
7	Процедурные и методические вопросы тестирования	0	2	1	3
8	История разработки и современное состояние проективного метода в психодиагностике	2	0	1	3
9	Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение	4	2	1	7
10	Исследование личности биографическим методом	0	2	2	4
11	Построение первичной формы тест-опросника и оценка его объективности	0	2	2	4
12	Основы психометрии	4	6	2	12
13	Надежность тестов. Ее виды	4	10	2	16
14	Валидность тестов и процедуры тестирования	4	4	2	10
15	Критериально-ориентированное тестирование	1	2	2	5
16	Компьютеризация психодиагностики	2	4	2	8
17	Тенденции и перспективы развития современной психодиагностики	1	2	2	5
	Контроль		45		45
	Итого:	30	44	25	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 25 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – экзамену (отводится 45 часов).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психодиагностика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися

теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям. Выполнение понятийного диктанта на практическом занятии ограничено по времени, поэтому задается, как правило, 4-6 ключевых понятий.

По каждому практическому заданию студент отчитывается преподавателю письменно. Отчет должен содержать описание цели работы, ее процедуры, протокол, содержащий эмпирические данные, их математико-статистическую обработку, грамотно сформулированный вывод. На основании этого преподаватель оценивает выполнение студентом практического задания.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика / Л.Ф. Бурлачук. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. – 384 с. – (Учебник для вузов).
2	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
3	Немов Р.С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р.С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2016. – Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 641 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455593&sr=1
4	Носс И.Н. Психодиагностика / И.Н. Носс. – Москва : Юрайт, 2014. – 500 с.
5	Основные методы сбора данных в психологии [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению подготовки (специальности) ГОС ВПО 030300 «Психология», 030301 «Психология», 030302 «Клиническая психология»; направлению подготовки 030300 «Психология», направлению подготовки (специальности) 030301 «Психология служебной деятельности», 030401 «Клиническая психология» ФГОС ВПО] / под ред. С.А. Капустина. – Москва : Аспект Пресс, 2012. – 160 с.
6	Романова Е. С. Психодиагностика : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / Е. С. Романова. – Москва : КНОРУС, 2015. – 332 с.
7	Сотников М.А. Психодиагностика. Конспект лекций / М.А. Сотников. – Москва : А-Приор, 2010. – 94 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
8	Айламазьян А.М. Деловые игры и их использование в психологическом исследовании / А.М. Айламазьян, М. М. Лебедева // Вопр. психологии. – 1983. – № 2. – С. 143–149.
9	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 686 с.
10	Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. –

	Санкт-Петербург : Прайм-ЕВРОЗНАК, ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 666 с.
11	Борисова Е.М. Современные тенденции развития психодиагностики / Е.М. Борисова // Психол. наука и образование. – 1997. – № 1. – С. 11–19.
12	Бурлачук Л.Ф. Психология жизненных ситуаций : учеб. пособие / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова. – Москва : Рос. пед. агентство, 1998. – 263 с.
13	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 528 с.
14	Гильбух Ю.З. Метод психологических тестов : сущность и значение / Ю.З. Гильбух // Вопр. психологии. – 1986. – № 3. – С. 33–40.
15	Горбачева Е.И. Критериально-ориентированное тестирование в диагностике умственного развития школьников / Е.И. Горбачева // Вопр. психологии. – 1988. – № 2. – С. 51–57.
16	Гуревич К.М. Статистическая норма или социально-психологический норматив? / К.М. Гуревич, М.К. Акимова, В.Т. Козлова // Психол. журн. – 1986. – Т. 7, № 3. – С. 136–142.
17	Доронина О.В. Страх перед компьютером : природа, профилактика, преодоление / О.В. Доронина // Вопр. психологии. – 1993. – № 1. – С. 68–78.
18	Дюк В. А. Компьютерная психодиагностика / В. А. Дюк. – Санкт-Петербург : Братство, 1994. – 364 с.
19	Компьютерная экспресс-психодиагностика личности и коллектива школьников : учеб. пособие / под науч. ред. А.С. Чернышева. – Москва : Пед. о-во России, 2003. – 140 с. – (Образование XXI века).
20	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
21	Корнилова Т.В. Экспериментальная психология : теория и методы : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальности «Психология» / Т.В. Корнилова. – Москва : Аспект-пресс, 2005. – 383 с. – (Классический университетский учебник).
22	Мельников В. М. Введение в экспериментальную психологию личности / В. М. Мельников, Л. Т. Ямпольский. – Москва : Просвещение, 1985. – С. 8–16.
23	Нормативные предписания к разработчикам и пользователям психодиагностических методик // Вопр. психологии. – 1987. – № 5. – С. 176–181.
24	Носс И.Н. Руководство по психодиагностике / И.Н. Носс. – Москва : Ин-т Психотерапии, 2005. – 688 с.
25	Общая психодиагностика : [Учебник] / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с. – (Психология).
26	Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1986. – 544 с.
27	Панферов В.Н. Групповая оценка личности / В.Н. Панферов // Методы социальной психологии. – Ленинград : Изд-во Ленингр. ун-та, 1977. – С. 108–119.
28	Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / под ред. В.В. Столина, А.Г. Шмелева. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 152 с.
29	Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова. – Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997. – 308 с.
30	Практическая психология образования / под ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Сфера, 2000. – С. 432–442.
31	Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. – Москва ; Воронеж : Б.и., 2001. – 368 с.
32	Психологическая диагностика : учебник для студ. вузов, обуч. по направлению и специальностям психологии / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2008. – 650 с. – (Учебник для вузов).
33	Психология. Словарь / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1990. – 494 с.
34	Ромек В.Г. Сохранение надежности многофакторных тестов при их использовании в сети Интернет / В.Г. Ромек, Д.К. Сатин // Психол. журн. – 2000. – Т. 21, № 2. – С. 70–75.
35	Соколова Е.Т. К теоретическому обоснованию проективного метода исследования личности / Е.Т. Соколова // Бессознательное. Природа. Функции. Методы исследования : в 4 т. / под общ. ред. А.С. Прангишвили [и др.] – Тбилиси : Мецниереба, 1978. – Т. 3. – С. 611–622.
36	Тихомиров О.К. Анализ этапов компьютеризированной психодиагностики (на примере ММРП) / О.К. Тихомиров [и др.] // Вопр. психологии. – 1990. – № 2. – С. 136–143.
37	Тихомиров О.К. Опыт анализа психологических последствий компьютеризации психодиагностической деятельности / О.К. Тихомиров, Л.П. Гурьева // Психол. журн. – 1989. – Т. 10, № 2. – С. 33–45.

38	Ходош А.М. Методика изучения объект-субъектного образа компьютера / А.М. Ходош // Вопр. психологии. – 1991. – № 6. – С. 149–154.
39	Худик В.А. Психологическая диагностика детского развития : методы исследования / В.А. Худик. – Киев : Освіта, сор., 1992. – 219 с.
40	Червинская К.Р. Компьютерная психодиагностика : учеб. пособие / К.Р. Червинская. – Санкт-Петербург : Речь, 2003. – 334 с.
41	Шапкин С.А. Компьютерная игра : новая область психологический исследований / С.А. Шапкин // Психол. журн. – 1992. – Т. 20, № 1. – С. 86–102.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
42	Гайдар К.М. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс] : учебные программы дисциплин и планы семинарских и практических занятий для вузов : [для направления: 030300 – Психология] / К.М. Гайдар. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2013. – 54 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m13-137.pdf
43	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
44	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
45	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
46	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
47	ЭБС Университетская библиотека онлайн . – URL: http://biblioclub.ru
48	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 686 с.
2	Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2002. – 528 с.
3	Корецкая И.А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 71 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534
4	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике / В.И. Лупандин. – Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2012. – 88 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23971
5	Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / Ольга Митина. – Москва : Смысл, 2013. – 235 с.
6	Носс И.Н. Руководство по психодиагностике / И.Н. Носс. – Москва : Ин-т Психотерапии, 2005. – 688 с.
7	Общая психодиагностика : [Учебник] / под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 438 с. – (Психология).
8	Основы психодиагностики / под ред. А.Г. Шмелева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1986. – 544 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный. Сертификат соответствия №TCRU-RU.AI96.B.00853, серия RU №0256564, действует до 18.05.2020.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 413): специализированная мебель, мультимедиа-проектор NEC NP60, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.), компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Core 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-8 способность отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов	Знать: категориальный аппарат, методологические принципы, основные проблемы психодиагностики, используемые в ней методы, области практического применения знаний психодиагно-	1.1. Введение в психодиагностику 1.2. История развития и современное состояние тестологии за рубежом 1.3. История развития психодиагностики в России 1.4. История разработки и	Контрольная работа № 3 (тема 1.5, 2.5)

	<p>стики, основные психодиагностические задачи и ситуации, различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии выбора психодиагностических методов и методик для конкретных целей диагностики, профессионально-этические нормы и принципы психодиагностической работы психолога</p>	<p>современное состояние проективного метода в психодиагностике 1.5. Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение 1.11. Тенденции и перспективы развития современной психодиагностики 2.2. Нормативная регуляция психодиагностической практики 2.5. Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение</p>	
	<p>Уметь: воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики; решать типичные задачи психометрического обоснования психодиагностических методик на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения, принятых в современных психометрии</p>	<p>1.6. Основы психометрии 1.7. Надежность тестов. Ее виды 1.8. Валидность тестов и процедуры тестирования 1.9. Критериально-ориентированное тестирование 1.10. Компьютеризация психодиагностики 2.1. Классификации психодиагностических методов 2.3. Тесты в психодиагностике: сущность, возможности, значение 2.4. Процедурные и методические вопросы тестирования 2.5. Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение 2.6. Исследование личности биографическим методом 2.7. Построение первичной формы тест-опросника и оценка его объективности 2.8-2.9. Основы психометрии 2.10-2.12. Надежность тестов 2.13. Валидность тестов 2.14. Компьютеризация психодиагностики</p>	<p>Контрольная работа № 1 (тема 2.1) Контрольная работа № 2 (тема 2.4) Контрольная работа № 3 (тема 2.5) Комплект практических заданий № 1 (темы 2.6 – 2.13)</p>
	<p>Владеть: навыками отбора психодиагностических методов и методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария</p>	<p>1.6. Основы психометрии 1.7. Надежность тестов. Ее виды 1.8. Валидность тестов и процедуры тестирования 2.1. Классификации психодиагностических методов 2.6. Исследование личности биографическим методом 2.7. Построение пер-</p>	<p>Комплект практических заданий № 1 (темы 2.6 – 2.13)</p>

		вичной формы тест-опросника и оценка его объективности 2.8-2.9. Основы психометрии 2.10-2.12. Надежность тестов 2.13. Валидность тестов	
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, профессионально-этических норм и принципов психодиагностической работы психолога;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований;

4) умение воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики;

5) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, профессионально-этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать	Повышенный уровень	Отлично

<p>различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, профессионально-этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; недостаточно продемонстрированы умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария.</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, профессионально-этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; до-</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p>пускаются существенные ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), методологических принципов, основных проблем психодиагностики, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психодиагностики, основных психодиагностических задач и ситуаций, различных классификаций психодиагностических методов и предъявляемых к ним требований, профессионально-этических норм и принципов психодиагностической работы психолога; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, воспроизводить базовые положения теории психодиагностики, в том числе психометрии, анализировать различные классификации психодиагностических методов и предъявляемые к ним требования, критерии отбора психодиагностических методов и методики, преимущества и ограничения разных методов психодиагностики, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения методов и алгоритмов психометрической оценки психодиагностического инструментария.</p>	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – экзамену:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Предмет психодиагностики. Ее основные понятия.
2	Психодиагностика в работе практического психолога.
3	Понятие психологического диагноза. Его уровни и структура.
4	Психодиагностические задачи и ситуации.
5	Нормативная регуляция психодиагностической практики.
6	Требования, предъявляемые к диагносту-психологу и специалисту-смежнику.
7	Характеристика возможных классификаций психодиагностических методов.
8	Характеристика психофизиологических методов.

9	Характеристика объективных тестов решения задач.
10	Характеристика методов стандартизированного самоотчета. Их виды.
11	Проективные методы: общая характеристика и виды (вербальные, изобразительные и рисуночные).
12	Наблюдение: общая характеристика и виды (свободное и стандартизированное).
13	Характеристика метода контент-анализа документов.
14	Диалогические (интерактивные) методы: беседа и интервью.
15	Диалогические (интерактивные) методы: интерактивные и деловые игры.
16	История развития и современное состояние тестологии за рубежом.
17	История развития психодиагностики в России.
18	История разработки проективного метода. Современное состояние проективной психодиагностики.
19	Определение теста. Анализ основных требований, предъявляемых к тестовым методикам.
20	Определение теста. Современное понимание сущности тестов. Основные признаки тестов как научного инструмента психологического измерения.
21	Определение теста. Достоинства и ограничения тестов.
22	Определение теста. Анализ различных классификаций тестов.
23	Процедурные и методические основы тестирования: условия тестирования, выбор методик, комплектование психодиагностических батарей, начальный этап тестирования: инструкция, материал, используемый для тестирования.
24	Процедурные и методические основы тестирования: фиксация результатов тестирования, обработка данных тестирования, подготовка психодиагностического заключения. Требования, предъявляемые к тестовым методикам.
25	Понятие проективного метода. Общая характеристика и возможные классификации проективных методов.
26	Понятие проективного метода. Сферы его применения.
27	Соотношение понятий «тестовый метод» и «проективный метод».
28	Преимущества и ограничения проективных методов.
29	Обоснование проективного метода в холистической психологии.
30	Обоснование проективного метода в психоаналитической концепции.
31	Значение исследований «Нового взгляда» для обоснования проективного метода.
32	Концепции проекции в обосновании проективного метода.
33	Обоснование проективного метода в концепции личностного смысла.
34	Рисуночная проективная психодиагностика. Рисуночные проективные методы: их особенности, преимущества и ограничения.
35	Рисуночная проективная психодиагностика: общая характеристика. Роль изобразительной деятельности в психическом развитии детей. Генезис и развитие рисования в детском возрасте.
36	Понятие психометрии. Соотношение понятий «тестология» и «психометрия».
37	Статистическая природа тестовых шкал.
38	Стандартизация теста.
39	Тестовые нормы, их репрезентативность и алгоритм построения.
40	Проблема адаптации зарубежных тестов, ее различные аспекты. Этапы и процедура адаптации зарубежных тестов. Требования, предъявляемые к адаптации зарубежных тестов.
41	Понятие надежности теста и ее виды. Основы теории надежности тестов.
42	Ретестовая надежность методики. Процедура ее определения, достоинства и недостатки.
43	Одномоментная надежность методики. Процедуры ее определения, достоинства и недостатки.
44	Надежность отдельных пунктов теста. Процедуры ее определения, достоинства и недостатки.
45	Общее представление о валидности теста. Основные понятия теории валидности тестов.
46	Типы и виды валидности теста.
47	Валидность процедуры тестирования. Проблемы ее обеспечения.
48	Сопоставительный анализ ориентаций тестирования на статистическую норму и на социально-психологический норматив.
49	Понятия социально-психологического норматива и критериально-ориентированного тестирования. Понятие критериально-ориентированного теста (КОРТа). Виды КОРТов и применяемых в них критериев.
50	Модель и процедуры разработки критериально-ориентированного теста (на примере КОРТа, диагностирующего уровень умственного развития).
51	Компьютерная психодиагностика. Ее история и актуальность. Компьютерные и компьюте-

	ризированные тесты.
52	Компьютерная психодиагностика, ее современное состояние и основные проблемы. Перспективы развития компьютерной психодиагностики.
53	Психодиагностические возможности компьютерных игр.
54	Преимущества и ограничения компьютеризированного психологического тестирования.
55	Анализ этапов компьютеризированной психодиагностики.
56	Позитивные и негативные последствия компьютеризации психодиагностической деятельности.
57	Компьютерная психодиагностика и изучение объект-субъектного образа компьютера. Феномен компьютерной тревожности.
58	Тенденции и перспективы развития современной психодиагностики.

19.3.2 Перечень заданий для контрольной работы:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: «Классификации психодиагностических методов».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: в чем заключаются достоинства и недостатки метода наблюдения как метода психодиагностики?

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: каковы основные трудности проведения беседы в целях психодиагностики особенностей личности?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: какова основная область применения анкет и в чем состоят основные недостатки метода анкетирования?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: каковы критерии разделения психодиагностических методов на высокоформализованные и малоформализованные?

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: каковы цели использования проективных методик?

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: психодиагностика, психофизиологические методы, объективный тест решения задач, тест-опросник, оценочные шкалы, проективные методики, стандартизированное наблюдение, контент-анализ, интервью, интерактивные техники.

2. Дать ответ на вопрос: каковы отличительные особенности проективных методик?

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Тема: «Процедурные и методические вопросы тестирования».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.
2. Дать ответ на вопрос: чем грозит нарушение инструкции к методике?

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.
2. Дать ответ на вопрос: каковы основные правила хранения стимульного материала?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.
2. Дать ответ на вопрос: какие виды стимульного материала существуют?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.
2. Дать ответ на вопрос: если имеется специальный ответный бланк к методике, его использование обязательно или только желательно? Ответ обосновать.

Вариант 5

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.
2. Дать ответ на вопрос: чем психологическое заключение, предназначенное для клиента, отличается от психологического заключения, адресованного специалисту?

Вариант 6

1. Дать определения следующим понятиям: инструкция, тестовые задачи, форма вопросов (утверждений), ключ к тесту, первичные («сырые») оценки.
2. Дать ответ на вопрос: можно ли в психологическом заключении использовать количественные данные? Ответ обосновать.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Тема: «Проективный метод в психодиагностике: сущность, возможности, значение».

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл.
2. Дать ответ на вопрос: можно ли проективные методики называть тестами? Ответ обосновать.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл.
2. Дать ответ на вопрос: для чего психологу необходимо знать ту теорию, на базе которой создавался тот или иной проективный метод?

Вариант 3

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл.
2. Дать ответ на вопрос: как знание теоретических основ проективного метода сказывается на интерпретации получаемых с его помощью данных?

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: проективный метод, проекция, психологическая защита, холистическая психология, личностный смысл.

2. Дать ответ на вопрос: можно ли ограничиться какой-либо одной теорией при обосновании проективного метода? Ответ обосновать.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

19.3.3. Перечень практических заданий

Комплект практических заданий № 1

Темы: «Исследование личности биографическим методом»; «Построение первичной формы тест-опросника и оценка его объективности»; «Основы психометрии»; «Надежность тестов»; «Валидность тестов».

1. Составить биографический опросник, предназначенный для изучения психологических особенностей претендента на должность (должность – по выбору студента).
2. Составить первичную форму тест-опросника и провести экспертную оценку объективности его пунктов.
3. Разработать и проверить репрезентативность тестовых норм личностного тест-опросника.
4. Определить трудность заданий теста (силу вопросов).
5. Определить ретестовую надежность теста.
6. Определить одномоментную надежность теста (методами параллельных форм, расщепления, Кьюдера-Ричардсона).
7. Определить надежности отдельных пунктов теста.
8. Определить эмпирическую валидность теста-опросника с помощью метода экспертных оценок.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «отлично» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят развернутый и исчерпывающий характер, оформление письменного отчета по заданию полностью соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «хорошо» выставляется, если практическое задание выполнено в полном соответствии с базовыми положениями и требованиями психометрии, при этом использованы адекватные статистические методы, но не все действия и операции сопровождаются правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы профессионально грамотно, носят достаточно полный характер, оформление письменного отчета по заданию в целом соответствует предъявляемым требованиям;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом либо использованы неадекватные статистические методы, либо использованы адекватные статистические методы, но большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с ошибками, носят поверхностный характер, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если практическое задание выполнено с нарушением базовых положений и требований психометрии, при этом использованы неадекватные статистические методы, большая часть действий и операций не сопровождается правильными письменными комментариями

и объяснениями, промежуточные и итоговые выводы сформулированы с грубыми ошибками либо отсутствуют, письменный отчет по заданию оформлен с нарушением предъявляемых требований либо носит незавершенный характер.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольных работ, выполнения практических заданий. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
философии и психологии

_____ Ю.А. Бубнов
__._.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности

Дисциплина: Психодиагностика

Курс: 3

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

Контрольно-измерительный материал № 22

1. Понятие проективного метода. Сферы его применения.
2. Преимущества и ограничения компьютеризированного психологического тестирования.

Преподаватель _____ Гайдар К.М.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности
шифр и наименование направления/специальности
Дисциплина Б1.Б.16 Психодиагностика
код и наименование дисциплины
Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстре-
мальных условиях
в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2020/2021

Ответственный исполнитель

Зав. кафедрой общей и

социальной психологии

должность, подразделение

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

1.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

2.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

2.06.2018

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 1400-06 от 27.06.2018 г.